

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Горняк

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ №4»

Протокол № 18/1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №4»

В.Сидякина
Приказ № 6/13 от 31.08.2023 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 8.4)**

г.Горняк, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы программы	10
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
1.4.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	15
	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	15
	Математические представления	35
	Окружающий природный мир	45
	Человек	53
	Окружающий социальный мир	78
	Музыка и движение	86
	Изобразительная деятельность	102
	Адаптивная физкультура	1187
	Профильный труд	129
2.2	Программа внеурочной деятельности	133
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	135
2.3	Коррекционно-развивающие занятия	154
2.4	Программа формирования базовых учебных действий	158
2.5	Программа воспитания	158
2.6	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
	Программа коррекционной работы	181
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	186
3.1.	Учебный план	186
3.2.	Календарный учебный график	188
3.3.	План внеурочной деятельности	190
3.4	Система условий реализации АООП	205

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) вариант 8.4 (далее – АООП НОО для обучающихся с РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4») (далее - МБОУ «СОШ №4») разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

АООП НОО для обучающихся с РАС разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями

обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение **следующих задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического

развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из

окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Представленная группа является основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение

аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке *как тьютором, так и ассистентом (помощником)* организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке;
- поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой МБОУ «СОШ №4»

разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей). Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. *Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является *организация ухода* (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) *и присмотра*. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. *Специалисты, участвующие в реализации СИПР.*

VII. *Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося* включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. *Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации*, необходимых для реализации СИПР.

IX. *Средства мониторинга и оценки динамики обучения.* Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и

навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Например: *«выполняет действие самостоятельно»*, *«выполняет действие по инструкции»* (вербальной или невербальной), *«выполняет действие по образцу»*, *«выполняет действие с частичной физической помощью»*, *«выполняет действие со значительной физической помощью»*, *«действие не выполняет»*; представление: *«узнает объект»*, *«не всегда узнает объект» (ситуативно)*, *«не узнает объект»*.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- вариативность форм выявления возможной результативности обучения для различных обучающихся (разрабатываются индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся);
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС, носят как традиционный характер, так и представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося;
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создаёт основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является - выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве *текущей аттестации обучающихся*.

В качестве *промежуточной (годовой) аттестации* выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем

наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по учебному предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* предметной области *«Язык и речевая практика»* включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохраненных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом),

изображением.

- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
 - имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
 - слов, обозначающих предмет;
 - обобщающих понятий;
 - слов, обозначающих действия предмета;
 - слов, обозначающих признаков предмета;
 - слов, обозначающих признаков действия, состояние;
 - слов, указывающих на предмет, его признак;
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
 - Формирование элементарных графо моторных умений
 - Развитие слухового внимания и слухового восприятия
 - Формирование представлений о звуках и буквах
 - Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
 - Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов

- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1 доп. (1ый год)	2 доп. (2ой год)	1 осн.	2	3	4
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	2	2

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы.

Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения

слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Требования к результатам освоения *предмета «Речь и альтернативная коммуникация»* представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. *Глобальное чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. *Обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Содержание учебного предмета

Пропедевтический уровень

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

1 класс

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Базовый уровень (2-4 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

Форма контроля: динамический контроль.

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на

запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов,

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Тематика	Кол-во часов
---	----------	--------------

Учитель и ученик		24
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
Ученик-учитель		18
Сверстник		
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
Ученик-сверстник		56
1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12

1 дополнительный класс (2ой класс обучения)

№	Тематика	Кол-во часов
Учитель и ученик		24
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3

3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
Ученик-учитель		18
Сверстник		
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
Ученик-сверстник		56
1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12

1 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Наш класс		8
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	2

Совместные дела		16
1	Интересные истории.	2
2	Красивые узоры.	2
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	3
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
5	Подарок для друга.	2
6	Любимые считалочки.	2
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
Диалоги		24
1	Любимые сказки.	4
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Ярмарка игрушек.	4
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	2
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	2
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
Школьные друзья		20
1	Путешествие по Москве. Звук А.	4
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4
3	Поездка на дачу. Звук М.	4
4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
5	Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.	2
6	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	2

2 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Коммуникация		
1	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.</p>	14
2	<p>Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	14
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		

3	<p>Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	20
4	<p>Экспрессивная речь.</p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Использование слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	20
Предпосылки к осмысленному чтению, письму		
5	<p>Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)</p>	34

3 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Коммуникация		
1	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.</p>	12
2	<p>Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия</p>	12

	(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3	<p>Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.</p>	16
4	<p>Экспрессивная речь.</p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p>	16

Чтение и письмо		
5	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)	12
6	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	34

4 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Коммуникация:		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	8
2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		

3	<p>Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.</p>	8
4	<p>Экспрессивная речь.</p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке</p>	8
Чтение и письмо		
5	<p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв 17-19 изученных букв</p>	12

6	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	24
---	--	----

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

Рабочая программа по учебному предмету «*Математические представления*» предметной области «*Математика*» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с 1 до 4 класс).

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Содержание обучения

«Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5(10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

«Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

«Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

«Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри,

перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без	12

		пересчета. Понятия один – много.	
6	Повторение и закрепление пройденного материала		10
	Всего		68

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного местана другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12

5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без	12
		пересчета. Понятия один – много.	
6	Повторение и закрепление пройденного материала		10
	Всего		68

1 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	10
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	14
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12

4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		8
		Всего	68

2 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе	8

		с учителем и самостоятельно).	
2	Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.	8
3	Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями(тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.	8
4	Отношение порядка следования	Первый – последний(крайний)	12
5	Нумерация	Нумерация	20
6	Повторение и закрепление пройденного материала		8
	Всего		68

3 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
---	--------------------	---------------------	--------------

1	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрической фигур:	12
2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний)	8
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16
5	Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач	10
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	10
7	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		68

4 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
2	Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.	8
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10

5	Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	8
7	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)	8
7	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		68

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» предметной области «*Окружающий мир*» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «*Растительный мир*», «*Животный мир*», «*Временные представления*», «*Объекты неживой природы*».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп. - 4 классах по 2 часа в неделю.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (*снег, дождь, туман*), о цикличности в природе - сезонных изменениях (*лето, осень, весна, зима*), суточных изменениях (*утро, день, вечер, ночь*), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб:

его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

Содержание обучения:

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

Объекты природы

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Требования к результатам освоения учебного предмета представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Кол-во часов	Содержание
	1 класс		
1	Школа	6	Называют названия, номера и адреса школы. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Называют директора школы, учителей, врача. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». Приветствуют работников школы, родителей и друг друга. Поздравляют с праздниками работников школы и родителей. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.

2	Квартира, дом, двор	11	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в помещениях своего дома. Определяют типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Эмоционально участвуют в процессе общения.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о бумаге, стекле. Называют основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применяют различные материалы. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называют инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла). Не создают конфликтных ситуаций на уроке.
4	Транспорт	3	Называют виды транспорта. Рассказывают элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Показывают светофор, переход. Изучают маршрут следования от дома до школы и обратно. Рассказывают правила поведения пассажиров в транспорте.
5	Город	2	Называют улицу и ее части: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Показывают движение по тротуару у выездов со дворов домов. Рассказывают о крупных объектах, расположенных вблизи школы. Рассказывают о правилах поведения на улице. Соблюдают чистоту и порядок на улице. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
6	Предметы быта	4	Называют электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Называют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассказывают о назначении предметов мебели. Называют предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Определяют назначение предметов посуды.
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы), школьные традиции.
8	Страна	2	Называют государство, в котором мы живем, государственную символику (герб, флаг, гимн), президента РФ (на фото, видео); названия столицы России. Не перебивают

			одноклассников, учителя во время урока.
	2 класс		
1	Школа	5	Называют профессии людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представляют о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	8	Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Различают помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Убранства дома. Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Классифицируют предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различают электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Не создают конфликтных ситуаций на уроке.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Узнают о резине, металле. Применяют различные материалы. Называют свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Называют предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Определяют свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Называют предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Эмоционально участвуют в процессе общения.
4	Транспорт	5	Называют виды транспорта, правила выхода из транспорта и обход его, таблички указателя остановок транспорта, наземный, воздушный транспорт. Рассказывают о профессиях людей, работающих на транспорте. Называют общественный транспорт. Соблюдают правила пользования общественным транспортом. Показывают места посадки и высадки из автобуса. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

5	Город	4	Называют: улица, переулок, площадь. Называют названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства, номера домов, подъездов, квартир. Находят дома по адресу, находят заданный подъезд и квартиру.
6	Предметы быта	2	Классифицируют предметы мебели (полка, табурет, комод), назначения предметов мебели. Определяют виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Классифицируют предметы посуды (кастрюля, сковорода). Называют назначение предметов посуды.
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздников (8 марта, Масленица). Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Называют государственные праздники, названия столицы России, основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).
3 класс			
1	Школа	12	Повторение изученного во 2 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2 классе. Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
4	Транспорт	12	Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.
5	Город	8	Повторение материала 2 класса.

			Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Классифицируют предметы мебели (кресло, кровать), назначения предметов мебели. Классифицируют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайник, половник, нож), назначение предметов посуды. Определяют кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздников (23 февраля, Пасха). Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.
	4 класс		
1	Школа	12	Повторение изученного в 3 классе. Узнают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдают правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2-3 классе. Узнают благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умеют вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Внимательно слушают окружающих.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о пластмассе. Называют свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называют предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Эмоционально участвуют в процессе общения.
4	Транспорт	12	Называют специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте. Определяют места посадки и высадки из трамвая. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).
5	Город	8	Повторение материала 3 класса. Называют районы, улицы, площади, здания

			родного города. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила поведения на улице. Рассказывают об истории родного города.
6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (фен, кондиционер). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при использовании электроприборами. Классифицируют предметы мебели, назначения предметов мебели; предметы посуды, назначение предметов посуды. Классифицируют предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Рассказывают о назначении предметов интерьера. Показывают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Рассказывают о символике и атрибутах православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), нравственные традиции, принятые в православии. Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают о правах и обязанностях гражданина России. Изучают документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называют значимые исторические события России, выдающиеся люди России.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Человек»

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и

близкими.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Человек» в 1 доп. - 4 классах рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) 1 час в неделю..

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

Раздел «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание обучения:

Представления о себе

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Требования к результатам освоения учебного предмета представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс (1ый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов

Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикоснуться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	3
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	3
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	4
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5
3	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.	5

Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	7
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	6
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	5
2	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	6

3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.	3
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	4
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.	3
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.	6
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	3

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Прием процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	10
---	-------------	--	----

**1 (дополнительный) класс
(2ой год обучения)**

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Прием изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
3.	Представления частях тела.	о Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.

5.	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.
6.	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намывливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.

9.	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
---	-------------------------------------	-----------------------------	--------------

Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.	5
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5
3	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5

Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намывливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.	9
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
2	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	5

3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.	6
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек.	4
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.	5
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.	4
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.	5

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	8
---	-------------	---	---

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.	4
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3

2	Человек: строение(голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот,спина.	6
3	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание инамыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.	9
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	5

3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,	7
		вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	7
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.	5
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	4
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки	5
	Сервировочная посуда.	стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.	6
---	-------------	--	---

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.	2
3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.	2
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			

1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	1
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	4
3	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	4
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	5
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания.	3
		Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3

2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	3
3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	5
		Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	3
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.	5
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	4
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5

3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	5
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	5

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Представление о себе.			
1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	2
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и	2

		показывать себя. Называть свой возраст.Класс.	
3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.	2
Раздел 2. Гигиена тела.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.	1
2	Человек: строение(голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3
3	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3
4	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение	3
		последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	
5	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	3

6	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
Раздел 3. Туалет.			
1	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3
3.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.			
1.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	5
2	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	3

3.	Практические упражнения одевании и обувании.	в Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.	5
Раздел 5. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	3
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5

3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	3
Раздел 6. Семья.			
1	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	4
2	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2
3	Семейные праздники.	Формирование знаний и традициях семьи (день рождения, Новый год).	2

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» предметной области «*Окружающий мир*» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «*Окружающий социальный мир*» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС (вариант 8.4) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «*Окружающий социальный мир*» в предметной области «*Окружающий мир*», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (вариант 8.4).

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «*Окружающий социальный мир*» в 1 доп. - 4 классах рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели.

1 дополнительный класс (1ый год обучения) – 33 часа в год.

1 дополнительный класс (2ой год обучения) – 33 часов в год.

1 класс - 33 часов в год.

2 класс – 68 часа в год.

3 класс – 68 часа в год.

4 класс – 68 часа в год

Программа представлена следующими разделами: «*Квартира, дом, двор*», «*Одежда*», «*Продукты питания*», «*Школа*», «*Предметы и материалы, изготовленные человеком*», «*Город*», «*Транспорт*», «*Страна*», «*Традиции и обычаи*».

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России⁷⁹, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности,

обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам *«Изобразительная деятельность»*, *«Домоводство»*. Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание *«Окружающий социальный мир»* не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание обучения:

Школа

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил

пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Требования к результатам освоения учебного предмета представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. *Представления об окружающих людях:*

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),
- правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представление о дружбе, сверстниках;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. *Представления об обязанностях и правах ребенка:*
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.
6. *Представление о стране проживания Россия:*
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
 - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	3
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5

5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	5
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	3
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	5
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа.	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в расписании школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	5
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	5
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия	5
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	3

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
---	-----------------------	-----------------------------	--------------

1	Школа.	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3
3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	3
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря	5
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	5
6	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы	4
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	5
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя	4

3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	10
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	8
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	10
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	10
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.	5

7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению(хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	10
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна»,обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	5
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	5

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник,тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	10

2	Предметы материалы, изготовленные человеком и	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	8
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	10
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	10
6	Город	Знакомство с профессиями (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	5

7	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	10
8	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта)	5
9	Страна	Знание названия города, в котором мы живем, столицы России.	5

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Домоводство»

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель рабочей программы – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий по осуществлению покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3- 4 классов для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир», примерной основной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Содержание учебного предмета

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий:

- при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.
- при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта,

выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. *Уборка снега:* сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III класс	IV класс
Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и дидактические игры).	Сгребание травы и листьев
Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.
	94

Обращение с кухонным инвентарем.	Нахождение нужного товара в магазине.
Обращение с посудой.	Узнавание кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.).
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
Различение чистой и грязной посуды.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Обращение с бытовыми приборами.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.
Помощь взрослым при сервировке стола. Выбор посуды и столовых приборов.	Узнавание напитка по упаковке.
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Продукты питания. Узнавание овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам.	Знание о правилах хранения молочных продуктов.
Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета).
Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	Знание о правилах хранения мясных продуктов.
Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению	95 Знание о правилах хранения мучных изделий.

Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
Знание правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание о правилах хранения кондитерских изделий.
	Знание последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса и др.), выбор кухонного инвентаря.
Различение уличной и домашней обуви.	Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви.
Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви.	Знание действий по чистке обуви.
	Просушивание обуви.
Чистка верхней одежды при помощи щетки.	Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы.
Уборка мебели.	Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
Уборка пола. Заметание мусора на совок.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цели

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений – формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Учебный предмет «Музыка и движение» проводится в 1 доп - 4 классах – 2 часа в неделю.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «*Слушание музыки*», «*Пение*», «*Движение под музыку*», «*Игра на музыкальных инструментах*».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися

Содержание учебного предмета

Раздел «Слушание музыки»

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку»

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых

умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Как звери готовятся к зиме.	8
3.	Здравствуй, зимушка-зима.	10
4.	Зимние забавы	14
5.	Мы мамыны помощники	12
6.	«Здравствуй, лето!»	12

1 класс.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Как звери готовятся к зиме.	8
3.	Здравствуй, зимушка-зима.	10
4.	Зимние забавы	14
5.	Мы мамыны помощники	12
6.	«Здравствуй, лето!»	12

1 направление «Осенние мелодии» 22 ч

№	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени	7
2.	Осень в лесу	7
3.	Как звери готовятся к зиме	8

2 направление «Зимняя музыка» 22 ч

№	Название модуля	Количество часов
4	Здравствуй, зимушка-зима	8
.		
5	Проводы Елочки	6
.		
6	Зимние забавы	8
.		

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7	Мы мамыны помощники	8
.		
8	Домашние животные	8
.		

4 направление «Летняя музыка» 8 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

3 класс.**1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)**

№	Название модуля	Количество Часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Осень в городе.	7
3.	Осень в лесу.	8

2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	
6.	Зимние забавы	8
7.	Мамин день.	8
8.	Домашние животные.	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

4 класс.

1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)

№	Название модуля	Количество Часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Осень в городе.	7
3.	Осень в лесу.	8

2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	8
6.	Зимние забавы	8
7.	Мамин день.	8
8.	Домашние животные.	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов

7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по учебному предмету *«Изобразительная деятельность»* предметной области *«Искусство»* включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Обучение ребенка с РАС изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук ,зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткачкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Класс	1 доп. Класс (1ый год)	1 доп. Класс (2ой год)	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	3	3	3	2	2

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Содержание учебного предмета

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности:
 - лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы.(Небо Река Солнышко) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир.(Луг, Полянка) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки. (Мячик. Башенки) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные. (Раскраски. По шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:		18

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Раскраски. О трафарету). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. (Снежные хлопья) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. (Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. (Раскраски. Раскрась шарфик) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	106	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности,		

освоение отдельных операций		
1	Одежда (По трафарету. Раскраски)). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

1 класс

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3

2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего		18

часов:	
---------------	--

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:		18

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		

1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

2 класс

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Учебные принадлежности.(тетрадь, карандаш, раскраска) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы (Дождик, радуга, осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир(Раскраски, Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом,	3

	манипуляции с бумагой, рисуем красками.	
3	Овощи(помидор, огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Апельсин, яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки (Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные(Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:		18

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Раскраски, медведь, заяка)). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы (Снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование (Трафарет, чашка, тарелка). 111	6

	Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	
4	Одежда. Декоративное рисование (Трафарет, шарф, шапка, свитер. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:		18

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (Раскраска, варежки). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Обувь (Раскраски, по трафарету, сапожки, ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы (Солнышко, облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. (Раскраски, по трафарету, синичка) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

Всего часов:	18
---------------------	-----------

3 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Мой дом. (Дом, заборчик ,по трафарету)Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Всего часов:	18	

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке).Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски)Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. (Лимон, груша, смородина, раскраски)Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:	15	

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	113	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение		

отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки(Пирамидка, юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные(коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:		18
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Лиса, белка по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы(Снегопад., дерево в снегу, раскраски Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски,варежки шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:		18
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		

1	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование(узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель.(Стул ,стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи.(Репка, морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы.(солнце, дерево весной) (Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир.(Травка, одуванчики, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

4 класс**1 модуль**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3

2	Моя школа.(Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы. (За окном осень, Наш парк, раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир.(Цветы в вазе, Клумба с цветами, о трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды (Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

3	Домашние животные(Корова с теленком, раскраски, по трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:		18
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Медведь, заяка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы (Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда (Кастрюля, бокал) По трафарету Декоративное рисование(Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:		18

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня)). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

1 дополнительный класс (1ый год обучения) – в объеме 2 часа в неделю – 66 часов

1 дополнительный класс (2ой год обучения)- в объёме 2 часа в неделю-66 часов

1 класс – в объеме 2 часа в неделю – 66 часов

2 класс– в объеме 2 часа в неделю – 66 часов

3 класс - в объеме 2 часа в неделю -66 часов

4класс – в объеме 2 часа в неделю-66 часов

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Содержание учебного предмета:

Раздел «Коррекционные подвижные игры»

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по

гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1ый год обучения),

1 дополнительный класс (2ой год обучения),

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Мышеловка»	1
2	Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!». Перестроения.	1
3	Ходьба с мячом в руках. Сюжетная игра-соревнование с предметами «Кормление птиц»	1
4	Ходьба с мячом в руках приставным шагом, спиной вперед.	1
5	Бег с мячом в руках. Подвижная игра «Лабиринт».	1
6	Передача мяча и эстафетной палочки из рук в руки по цепочке.	1
7	Катание мяча по полу. Подвижная игра «Ленточки».	1
8	Перекачивание мяча в парах. Подвижная игра «Ты - мне, я - тебе».	1
9	Катание мяча в цель. Подвижная игра «Мячи и цель»	1
10	Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера. Подвижная игра «Мячи и цель» в соответствии с темой.	1
11	Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Рубежи»	1
12	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Кегельбан»	1
13	Метание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
14	Удар ногой по мячу. Подвижная игра «Волшебная палочка»	1
15	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-гага!»	1
16	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
	Гимнастика	16 часов
17	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	1
18	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Домики»	1
19	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.	1
20	Повторение техники безопасности. Понятие строй, колонна, шеренга.	1
21	Выполнение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	1
22	Повторение построения в шеренгу. Перестроение в колонну.	1
23	Основная стойка. Равнение. Подвижная игра «Кошки-мышки».	1
24	Повторение основной стойки. Команда «Вольно». Построение в колонну по два без команды. Подвижная игра «Ленточки»	1
25	Построение в колонну по два по команде. Команда «Отставить»	1
26	Размыкание на вытянутые руки. Смыкание. Подвижная игра «Ловишки» с лентами.	1

27	Размыкание на шаг. Команда «Разойдись». Подвижная игра «Веселый огород»	1
28	Техника безопасности при занятиях на гимнастической скамье. Подъем на гимнастическую скамью.	1
29	Ходьба по гимнастической скамье	1
30	Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через препятствия	1
31	Спуск и подъем по наклонной гимнастической скамье.	1
32	Ходьба по наклонной гимнастической скамье с изменением угла наклона и перешагиванием через препятствия.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	18 часов
33	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	1
34	Техника безопасности при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде.	1
35	Изучение комплекса общеразвивающих упражнений на открытом воздухе в зимний период	1
36	Ходьба шагом по снегу. Подвижная игра «Поезд»	1
37	Подвижная игра «Снежинки». Подвижная игра «Как на тоненький ледок»	1
38	Ходьба шагом с опорой по горизонтальной скользкой поверхности	1
39	Подъем шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	1
40	Спуск шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	1
41	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности без поддержки.	1
42	Подвижная игра «Ну-ка варежки надели!». Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
43	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
44	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
45	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	1
46	Игра-соревнование «Зимние забавы»	1
47	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10 м. на санках с поддержкой.	1
48	Самостоятельный спуск с горы длиной 10м на санках.	1
49	Самостоятельный подъем санок на горку.	1
50	Самостоятельный спуск с горы длиной 20м на санках	1
	Легкая атлетика –	16 часов
51	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Пойдешь гулять?»	1
52	ОРУ в движении: изучение комплекса. Ходьба по линии с учетом и без учета времени.	1
53	ОРУ в движении: повторение комплекса. Бег по линии с учетом и без учета времени.	1
54	Бег на носках, с забрасыванием голени назад и с высоким подниманием бедра.	1
55	Бег в медленном темпе до 10 мин. Подвижная игра «Скорходы»	1
56	Бег 50м с учетом времени. Подвижная игра «Догони мяч»	1
57	Прыжки на месте с изменением темпа и под счет.	1
58	Выпрыгивание из приседа вверх.	1
59	Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прыг-скок»	1
60	Прыжки в длину. Подвижная игра «Ловим бабочек»	1
61	Промежуточная аттестация.	1

	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	
62	Тестирование – бег на скорость 30 метров	1
63	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
64	Тестирование – челночный бег.	1
65	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
66	Тестирование – 6-минутный бег. Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Ведение мяча на месте и в движении	1
2	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
3	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
4	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
5	Тестирование – челночный бег.	1
6	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
7	Тестирование – 6-минутный бег.	1
8	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Вышибалы»	1
9	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
10	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра-соревнование «Зигзаги»	1
11	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра «Ловишки»	1
12	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы»	1
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	1
14	Передача мяча способом «снизу» в парах. Подвижная игра «Море волнуется раз!»	1
15	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Точки»	1
16	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	1
	Гимнастика	16 часов
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Догонялки»	1
18	Повторение понятий: стойка, строй, шеренга, колонна. Построение в шеренгу по команде	1
19	Ходьба и бег врассыпную.	1
20	Повторение выполнения под счет. Ходьба под счет.	1
21	Движения прямой ногой. Поднимание на носки и перекат на пятки.	1
22	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Подвижная игра «Щуки-караси»	1
23	Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.	1
24	Перестроение в круг.	1
25	Перепрыгивание через шнур.	1
26	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
27	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
28	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1

29	Перелезания со скамейки на скамейку.	1
30	Наклоны вперед с поворотами, в стороны.	1
31	Понятие «выполнение под счет»	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий. Подвижная игра «Веселый мяч»	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ в зимний период	1
34	Ходьба и бег по снегу. Подвижная игра «Чей сугроб больше!»; Подвижная игра «Морозко»	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
36	Подвижная игра «Сделай фигуру». Подвижная игра «Поймай комара»	1
37	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку.	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	1
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
41	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	1
42	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
43	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	1
44	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	1
45	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	1
46	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	1
47	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
48	Спортивный праздник «Масленица»	1
49	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	1
50	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	1
51	Игра-соревнование «Зимние забавы»	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
	Легкая атлетика	16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Сделай фигуру»	1
54	Бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.	1
55	Бег 100м с учетом времени. Эстафета «Сделай круг»	1
56	Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
57	Спрыгивание с высоты 10 и 20 см. Подвижная игра «Перепрыгни через шнур»	1
58	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадай-ка»	1
59	Метание мячей на заданное расстояние. Подвижная игра «Попадай-ка»	1
60	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала	1
61	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1
62	Промежуточная аттестация.	1

	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
65	Тестирование – челночный бег.	1
66	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
67	Тестирование – 6-минутный бег.	1
68	Соревнования: «Веселые старты»	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.	1
2	Выполнение команд по словесной инструкции.	1
3	Повороты по ориентирам. Прыжки в длину с места.	1
4	Подвижная игра: «Побеги к своему цветку».	1
5	Прыжки в длину с места.	1
6	Основные положения и движения.	1
7	Подвижная игра: «Побеги к своему цветку».	1
8	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
9	Прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Побеги к своему цветку».	1
10	Дыхательные упражнения. Подвижная игра: «День и ночь».	1
11	Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра: «День и ночь».	1
12	Подвижная игра: «День и ночь».	1
13	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.	1
14	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	1
15	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	1
16	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «Борьба за мяч»	1
	Гимнастика	16 часов
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га»	1
18	Повторение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	1
19	Понятие сед, присед. ОРУ в положении сед ноги врозь	1
20	Понятие «Перекат». Перекат назад из положения упор присев.	1
21	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	1
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
23	Ходьба и бег враспынную. Прыжки с высоты.	1
24	Ходьба и бег враспынную. Прыжки с высоты.	1
25	Перелезания со скамейки на скамейку.	1
26	Техника безопасности при занятиях на гимнастической стенке. Подъем и спуск по гимнастической стенке.	1
27	Вис на гимнастической стенке. Подвижная игра «Веселый	1

	огород»	
28	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.	1
29	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1
30	Вис на рейке гимнастической стенки.	1
31	Вис на канате с раскачиванием	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ на улице в зимний период	1
34	Ходьба и бег по снегу. Ходьба по прямым и наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимние догонялки»	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
36	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	1
37	Самостраховка при спуске по скользким ступеням.	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	1
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
42	Подвижные игры: «Саный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	1
41	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	1
43	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	1
44	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Саный поезд»	1
45	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
46	Спортивный праздник «Масленица»	1
47	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	1
48	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	1
49	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	1
50	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа	1
51	Ведение мяча клюшкой огибая предметы.	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
	Легкая атлетика	16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Комплекс ОРУ в движении.	1
54	Старт. Бег по подражанию. Подвижная игра «У медведя во бору»	1
55	Бег 150м с учетом времени. Чередование бега с ходьбой.	1
56	Перепрыгивание через линию, натянутый шнур.	1
57	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Подвижная игра «Зайка»	1
58	Прыжки в глубину с мягким приземлением. Подвижная игра «Десант»	1
59	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадайка»	1
60	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1
61	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	1

62	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала.	1
63	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
65	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
67	Тестирование – челночный бег.	1
68	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Попади в цель!»	
2	Выполнение строевых команд. Перестроения. Ходьба строем.	
3	Ловля и передача мяча в парах способом «из-за головы» и «от груди». Подвижная игра «Строим дом»	
4	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы».	
5	Ловля и передача мяча ударом об пол с изменением дистанций и темпа. Нижняя и верхняя передача мяча.	
6	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	
7	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	
8	Ведение мяча одной рукой в движении. Подвижная игра «Собери - не ошибись!»	
9	Ведение мяча на месте с передачей в парах.	
10	Ведение мяча на месте, в движении с передачей в парах.	
11	Ведение мяча в движении с передачей в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	
12	Разучивание подвижной игры: «Минус пять».	
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Точки»	
14	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	
15	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	
16	Игра: «Мяч через сетку». Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами.	
	Гимнастика	16 часов
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем	
18	Положение упор лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Выбегай-ка»	
19	Техника безопасности при выполнении упражнений с барьером. Перешагивание через барьер.	
20	Перешагивание через барьер боком с изменением высоты барьера.	
21	Перешагивание через барьер спиной с изменением высоты барьера.	
22	Прыжок через барьер с места.	
23	Преодоление гимнастической полосы препятствий	
24	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	

25	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	
26	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	
27	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	
28	Ходьба и бег врассыпную.	
29	Перелезания со скамейки на скамейку	
30	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
31	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
32	Вис на рейке гимнастической стенки.	
	Занятия на открытом воздухе зимой	20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»	
35	Движение по скользким поверхностям шагом, бегом.	
36	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимушка-зима»	
37	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	
38	Ведение санок с объездом препятствий. Подвижная игра «Утята»	
39	Техника безопасности при нахождении на горке и при спуске. Спуск с горы 30м на санках.	
40	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Саный поезд»	
41	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	
42	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	
43	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа.	
44	Передача большого и малого мяча хоккейной клюшкой в парах	
45	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	
46	Зимняя эстафета «Снежные забавы»	
47	Удар клюшкой по мячу на дальность	
48	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	
49	Удар клюшкой по мячу в цель.	
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	
	Легкая атлетика	16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	
58	Прыжки с одной ноги на две. Подвижная игра «Попрыгунчики»	
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.	
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.	
61	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Порази цель».	
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров	
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	
65	Тестирование – челночный бег.	
67	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.	
68	Игра-соревнование «Веселые старты»	

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд»

Рабочая программа по учебному предмету *«Профильный труд»* предметной области *«Технология»* включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: *«Полиграфия»*, *«Керамика»*, *«Батик»*, *«Ткачество»*, *«Шитье»*, *«Деревообработка»*, *«Растениеводство»*.

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3- 4 классов для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Раздел «Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженьё шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженьё изделия.

Раздел «Керамика»

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Деревообработка»

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение

ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух, почва). Виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание). Инвентарь по уходу за комнатными растениями, его назначение. Размещение комнатных растений в мастерской по потребности в свете. Определить растения, нуждающиеся в поливе, выполнить полив. Уход за комнатными растениями опрыскивание. Пересадкой комнатных растений. Техника пересадки комнатных растений. Пересадка комнатного растения из маленького горшка в большой. Весенние виды работ на школьном участке: перекапывание почвы в клумбах и бордюрах, рыхление почвы в вазонах, выращивание цветочной рассады, посев семян бархатцев в бордюры, полив посевов. Садовой инвентарь, его название, назначении, хранение. Спецодежда (халат, фартук, перчатки),

соблюдением личной гигиены. Рыхление почва в вазонах. Отработка приемов работы с лопатой и граблями.

Уход за инвентарем. Разнообразие семян: семена в стручках, корзинках, семенных коробочках. Однолетники. Способы определения зрелости семян. Правила сбора и просушки семян. Изготовление пакетов для хранения семян. Многообразие комнатных растений. Особенности внешнего вида (стебель - прямой, свисающий; форма и цвет листа). Внешнее строение растения (корень, стебель, лист, цветок).

Раздел «Шитье»

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Тематическое планирование

Раздел программы	3 класс	4 класс
Хозяйственно-бытовой труд	14	14
Деревообработка	6	6
Растениеводство	41	41
Керамика	15	15
Швейное дело	26	26
Итого за год	102	102

Программа внеурочной деятельности

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности **предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий**, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

- 1) *Уход и присмотр.*

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего

уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

- 2) Коммуникативное, спортивно-оздоровительное, творческое, социальное, общеинтеллектуальное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.2. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, **направленные на:**

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- 4) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Наименование программы	Программа сотрудничества с семьями обучающихся
Основание для разработки программы	Конституция РФ ФЗ «Об образовании РФ»; Конвенции о правах ребенка Семейный кодекс РФ; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, №

	1599.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - организатор
Цель программы	Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся; – осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений; – организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов; – обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР; – обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации; – организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения; – взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка; – организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания. 2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей. 3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка. 4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям. 5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. 6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями.
Основные исполнители мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы. 2) Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения. 3) Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. 4) Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала. 5) Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей. 6) Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.

	<p>7) Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями.</p> <p>8) Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.</p>
--	---

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению для 1-ых дополнительных - 4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа основана на постепенном и последовательном формировании у воспитанников представлений обо всех сторонах общественной жизни. Программа рассчитана на 4 года. Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся в 1 раз в неделю, всего 34 часа в год для каждого класса. Темы занятий варьируются в зависимости от возраста обучающихся и степени сложности материала.

В каждом блоке программы разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Программа циклична, учащийся осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в более старшем – более основательно.

Цель программы: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности обучающегося с РАС в младших классах.

Задачи программы:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение обучающимся с РАС позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

• *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.

• *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.

• *Деятельностно - ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.

• *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.

• *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.

• *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

Формы и виды организации деятельности:

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Наблюдение учащихся за изменениями в природе;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Развивающие игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Занятия проводятся в виде групповых и индивидуальных занятий, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ые дополнительные классы

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Здравствуй, школа!	Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.
2	Мой класс	Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы.
3	Я и моя семья	Мои имя и фамилия. Мой возраст. Мои родители.
4	Общение и культура поведения.	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе,

		классе).
5	Улица. Правила поведения на улице	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Правила поведения на улице (соблюдение чистоты и порядка).
6	Транспорт	Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.
7	Организация общественного питания	Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.
8	Культурные места отдыха	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

1 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Я и моя семья	Мои имя и фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.
2	Общение и культура поведения	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.
3	Моя школа	Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.
4	Мой класс	Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).
5	Улица. Правила поведения на улице	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.
6	Транспорт	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (экскурсия). Правила поведения пассажиров в транспорте.
7	Организация общественного питания	Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды.

		Правила безопасного поведения.
8	Культурные места отдыха	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Я и моя семья	Мои имя, фамилия и отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.
2	Общение и культура поведения	Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.
3	Улица. Правила уличного движения	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.
4	Транспорт	Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия). Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.
5	Организация общественного питания	Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения в кафе.
6	Телефон	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04)
7	Культурные места отдыха	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Я и моя семья	Профессии родителей, сестры и брата.
2	Общение и культура поведения	Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет».

		Культура поведения на улице. Культура поведения в общественных местах. Поручения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.
3	Улица. Правила уличного движения. Транспорт	лица. Площадь. Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток. Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода дороги. Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта.
4	Телефон. Радио. Телевизор	Телефон. Назначение телефона. Как разговаривать по телефону правильно. Телефон родителей, экстренных служб. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.
5	Магазины	Виды магазинов: специализированные, универсальные. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия). Покупка в магазине товаров первой необходимости. Складывание покупки в магазине. Отчёт о покупке дома. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии, 2 часа)

4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Транспорт	Правила проезда и приобретения билета в автобусе. Правила пользования проездным месячным билетом. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Воздушный и водный транспорт.
2	Почта	Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон (экскурсия). Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок. Отправление писем и открыток (экскурсия). Перевозка почты.
3	Бытовые электроприборы	Электричество. Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник. Пылесос. Стиральная машина. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.
4	Больницы. Поликлиники	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приёме у врача».
5	Магазины	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары». Игра «Магазин».

		Стоимость покупки, сдача, обмен денег. Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (экскурсия). Закупка товаров в магазине самообслуживания (экскурсия).
6	Занятия людей в городах и деревне	Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что даёт город деревне. Что даёт деревня городу. Кем работают мои родители, родственники.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- освоение обучающимися базовых учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов и фрагментов детских передач.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» Пояснительная записка

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 80 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями. Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Цель – формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) Гармоничное психосоматическое развитие,
- 2) Совершенствование защитных функций организма,
- 3) Повышение устойчивости к различным заболеваниям,
- 4) Увеличение работоспособности.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность	Прогулки Игры Соревнования

Распределение учебного времени

№ п/п	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1 (дополнительный) 1 года обучения	1	33
2	1 (дополнительный) 2 года обучения	1	33
3	1 класс	1	33
4	2 класс	1	34
5	3 класс	1	34
6	4 класс	1	34

**Содержание курса
1-е дополнительные классы**

№п/п	Раздел	Темы раздела
1	Техника безопасности	Безопасное поведение на улице, в школе, дома.
2	«Вот мы и в школе»	Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы.
3	Питание и здоровье	Здоровая еда. Важность всех приемов пищи. Здоровый рацион школьника.
4	Моё здоровье в моих руках	Правила гигиены. Мытьё рук перед едой, после улицы. Одежда в соответствии с временем года.
5	Я и моё окружение	Я и моя семья. Я и мои одноклассники. Я и другие дети в школе. Я на площадке. Я на улице.
6	Чтоб забыть про докторов	Закаливания. Витамины наши добрые друзья. Приём витаминов.
7	Вот и стали мы на год взрослее	Окончание года. Подведение итогов. Составление плана на следующий год.

1 класс

№п/п	Раздел	Темы раздела
1	Техника безопасности	Безопасное поведение на улице, в школе, дома.
2	«Вот мы и в школе»	Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы.
3	Питание и здоровье	Здоровая еда. Важность всех приемов пищи. Здоровый рацион школьника.
4	Моё здоровье в моих руках	Правила гигиены. Мытьё рук перед едой, после улицы. Одежда в соответствии с временем года.
5	Я и моё окружение	Я и моя семья. Я и мои одноклассники. Я и другие дети в школе. Я на площадке. Я на улице.
6	Чтоб забыть про докторов	Закаливания. Витамины наши добрые друзья. Приём витаминов.
7	Вот и стали мы на год взрослее	Окончание года. Подведение итогов. Составление плана на следующий год.

2 класс

№п/п	Раздел	Темы раздела
1	Техника безопасности	Безопасное поведение на улице, в школе, дома.
2	«Вот мы и в школе»	Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы. Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.
3	Питание и здоровье	Здоровая еда. Важность всех приемов пищи. Здоровый рацион школьника. Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. Культура питания. Этикет.
4	Моё здоровье в моих руках	Правила гигиены. Мытьё рук перед едой, после улицы. Одежда в соответствии с временем года. Сон и его значение для здоровья человека. Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
5	Я и моё окружение	Я и моя семья. Я и мои одноклассники. Я и другие дети в школе. Я на площадке. Я на улице. Почему устают глаза?
6	Чтоб забыть про докторов	Закаливания. Витамины наши добрые друзья. Приём витаминов. Как защитить себя от болезни.
7	Вот и стали мы на год взрослее	Окончание года. Подведение итогов. Составление плана на следующий год.

3 класс

№п/п	Раздел	Темы раздела
1	Техника безопасности	Безопасное поведение на улице, в школе, дома.
2	«Вот мы и в школе»	Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы. Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.
3	Питание и здоровье	Здоровая еда. Важность всех приемов пищи. Здоровый рацион школьника. Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. Культура питания. Этикет.
4	Моё здоровье в моих руках	Правила гигиены. Мытьё рук перед едой,

		после улицы. Одежда в соответствии с временем года. Сон и его значение для здоровья человека. Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. Труд и здоровье.
5	Я и моё окружение	Я и моя семья. Я и мои одноклассники. Я и другие дети в школе. Я на площадке. Я на улице. Почему устают глаза? Мой внешний вид – залог здоровья.
6	Чтоб забыть про докторов	Закаливания. Витамины наши добрые друзья. Приём витаминов. Как защитить себя от болезни. Движение — это жизнь.
7	Вот и стали мы на год взрослее	Окончание года. Подведение итогов. Составление плана на следующий год. Мир моих увлечений.

4 класс

№п/п	Раздел	Темы раздела
1	Техника безопасности	Безопасное поведение на улице, в школе, дома.
2	«Вот мы и в школе»	Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы. Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.
3	Питание и здоровье	Здоровая еда. Важность всех приемов пищи. Здоровый рацион школьника. Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. Культура питания. Этикет. Питание необходимое условие для жизни человека.
4	Моё здоровье в моих руках	Правила гигиены. Мытьё рук перед едой, после улицы. Одежда в соответствии с временем года. Сон и его значение для здоровья человека. Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. Труд и здоровье. Домашняя аптечка.
5	Я и моё окружение	Я и моя семья. Я и мои одноклассники. Я и другие дети в школе. Я на площадке. Я на улице. Почему устают глаза? Мой внешний вид – залог здоровья. «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».
6	Чтоб забыть про докторов	Закаливания. Витамины наши добрые друзья. Приём витаминов. Как защитить себя от болезни. Движение — это жизнь. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
7	Вот и стали мы на год взрослее	Окончание года. Подведение итогов.

	Составление плана на следующий год. Мир моих увлечений.
--	---

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов и фрагментов детских передач.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская общения»

Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа рассчитана на обучающихся 1 доп. - 4 классов.

Занятия проводятся во внеурочное время.

- 1-ые дополнительные и 1 классы - 1 час в неделю, 33 часа в год;

- 2 – 4 классы: 1 час в неделю, 34 часа в год;

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель:

Воспитание нравственного, ответственного и инициативного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести)
- осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Формы организации деятельности:

Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Виды занятий:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- экскурсии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ые дополнительные классы

№ п/п	Раздел	Содержание
1	В гостях у Мойдодыра	Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание произведения и выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактическая игра «Одень куклу» (одевание бумажных кукол).
2	Федорино горе	Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание произведения и

		<p>выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p> <p>Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала.</p> <p>Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды).</p>
3	Правила вежливости	<p>Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание произведения и выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).</p>
4	Полезные советы	<p>Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.</p>
5	Я - хороший	<p>Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание произведения и выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. «Я – хороший», просмотр презентации.</p>

1 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Правила поведения в школе	<ul style="list-style-type: none"> -Правила поведения на уроке и на перемене. -Правила поведения в общественных местах. - Правила поведения в гардеробе. - Правила поведения в столовой.

		- Правила поведения в столовой.
2	О добром отношении к людям	- Что такое «Добро и зло». - Добрые и недобрые дела. - Ты и твои друзья. - Помни о других- ты не один на свете. - Дружба – чудесное слово. - Мой класс – мои друзья.
3	Как стать трудолюбивым	-Как быть прилежным и старательным. -Наш труд в классе. -Мой труд каждый день дома.
4	Правила опрятности и аккуратности	-Культура внешнего вида. -Каждой вещи своё место.
5	Правила поведения на улице и дома	-Как вести себя на улице и дома. - Безопасность всегда и везде.
6	Школьный этикет	- Как приветствовать людей. -Как расставаться (прощаться с людьми)
7	Повторение	-Чему нас научили уроки нравственности.

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Я и я	Формирование гражданского отношения к себе
2	Я и семья	Формирование гражданского отношения к своей семье
3	Я и культура	Формирование отношения к искусству
4	Я и школа	Формирование гражданского отношения к школе
5	Я и моё Отечество	Формирование гражданского отношения к Отечеству
6	Я и планета	Формирование гражданского отношения\ к планете Земля

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Культура общения	Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.
2	Общечеловеческие нормы нравственности	Заповеди. Дал слово - держи.
3	Дружеские отношения	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.
4	Понять другого	Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Культура общения	Этикет разговора. Обращение к разным людям.

		Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Разговор по телефону.
2	Самовоспитание	Познай самого себя. Самовоспитание. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари.
3	Общечеловеческие нормы нравственности	Чем ты сильнее, тем будь добрее
4	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Программа внеурочной деятельности «Страницы этикета»

Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов и фрагментов детских передач.

Распределение учебного времени

№ п/п	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1 (дополнительный) 1 года обучения	1	33
2	1 (дополнительный) 2 года обучения	1	33
3	1 класс	1	33
4	2 класс	1	34
5	3 класс	1	34
6	4 класс	1	34

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель:

создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков обучающихся с РАС, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию;

Задачи:

Образовательные:

- развивать словарный запас,
- совершенствовать творческие умения и навыки,

- развивать речевую активность, музыкальную, художественную память.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество	Концерты Спектакли Выставки Творческие конкурсы

Содержание

1-е дополнительные классы

№ п/п	Раздел	Темы разделов
1	Этика общения	Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душистое. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то.
2	Этикет	Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об Этикете.
3	Этика отношений с окружающими	Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной природы. У каждого народа свои герои.
4	Этика отношений в коллективе	Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. О дружбе мальчиков и девочек.

1 класс

№ п/п	Раздел	Темы разделов
1	Этика общения	Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душистое. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то.
2	Этикет	Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об Этикете.
3	Этика отношений с окружающими	Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной природы. У каждого народа свои герои.
4	Этика отношений в коллективе	Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. О дружбе мальчиков и девочек.

2 класс

№ п/п	Раздел	Темы разделов
1	Этика общения	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? Добрым жить на белом свете радостно. Добро творить – себя веселить. Делу – время, потехе – час.
2	Этикет	По правилам этикета. Вот школа, дом, где мы живем. Дороги, транспорт, пеший путь.

3	Этика отношений с окружающими	Подари другому радость. От чего зависит настроение. Мой дом – моя семья. Со взрослыми и сверстниками.
4	Этика отношений в коллективе	Советуем друг другу. Путешествие по весеннему лесу.

3 класс

№п/п	Раздел	Темы разделов
1	Этика общения	Здравствуйте все! «Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки.
2	Этикет	Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.
3	Этика отношений с окружающими	Душа – это наше творение. Тепло родного дома.
4	Этика отношений в коллективе	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Вот и стали добрей и умней.

4 класс

№п/п	Разделы	Темы разделов
1	Этика общения	Оглянись внимательно вокруг. Умение быть самим собой.
2	Этикет	Твой стиль поведения. Мальчики. Девочки. Поиграем и подумаем. Доброта и доброжелательность.
3	Этика отношений с окружающими	«Поспешай делать добро» Родительский дом. Любите ваших матерей. Умей быть щедрым.
4	Этика отношений в коллективе	Присмотритесь друг к другу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают:

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционные занятия

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими *обязательными коррекционными курсами*: «**Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие**» (*фронтальные и индивидуальные занятия*), «**Сенсорное развитие**» (*индивидуальные занятия*), «**Двигательное развитие**» (*фронтальные занятия*), «**Предметно-практические действия**» (*индивидуальные занятия*), «**Коррекционно-развивающие занятия**» (*индивидуальные занятия*).

Содержание данной области может быть МБОУ «СОШ №4» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (*фронтальные и индивидуальные занятия*).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета,

графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает **5 разделов:** «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. **Зрительное восприятие:** прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.
2. **Слуховое восприятие:** локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
3. **Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл,

клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. **Восприятие запаха:** адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. **Узнавание продукта по вкусу.** Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия). Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия);
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, ¹⁵⁷сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на

коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «СОШ №4» и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися, получающими образование по АООП (Вариант 8.4).

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ «СОШ №4» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Развитие личности обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования.

Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающихся обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

- Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО образования обучающихся с РАС:
 - социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
 - формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
 - овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоением доступных социальных ролей;
 - развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
 - развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована:

- 1) на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- 2) на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- 3) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- 4) развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- 5) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- 6) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами:

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Самоанализ воспитательной работы»

Процесс воспитания обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР основывается на следующих принципах:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 2) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 3) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 4) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 6) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 7) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 8) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия

ее реализации;

9) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада:

- цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Новогодний праздник), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся

Педагогический коллектив включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания. Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов. Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства, в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а также соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя

их со значениями и смыслами педагога. В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №4» складывается из совместной деятельности учителей, специалистов школы, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как гражданин.

В школе на особом внимании находится вовлечение в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся находящихся на надомном обучении, с целью социализировать и профориентировать данную группу обучающихся педагогами применяются ряд способов такие как:

- вовлечение в ключевые общешкольные события;
- участие в выставках художественных работ;
- экскурсионные программы на предприятия города;
- экскурсионные программы музейной направленности;
- вовлечение в родительско-детские проекты;
- технология музыкального сопровождения;
- внедрение компьютерных технологий (игротерапия);
- работа в медиа пространстве;
- посещение учреждений культуры.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

Направление	Задачи работы по данному направлению
-------------	--------------------------------------

Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России.
- Желаящий участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.
- Уважающий защитников Родины.
- Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному.
- Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- Умеющий отвечать за свои поступки.
- Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев¹⁶³ и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.
- Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.
- Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Уважающий своих родителей, старших.
- Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.
- Имеющий элементарные представления о красоте.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание (формирование эмоционального благополучия)

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности ~~164~~ придерживаться экологических норм.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со

взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, ПДД и безопасности пешеходов, спортивно-оздоровительная и духовно-нравственная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек.

В школе выстроено сетевое сотрудничество. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который направляет деятельность обучающихся, определяет их поведение с учетом ежедневной индивидуальной работы.

Основные программные мероприятия:

К ним относятся конкурсы, соревнования, концерты, совместные мероприятия, педагогические и методические советы, родительские собрания, социокультурные акции.

В результате использования воспитательных технологий выявляются скрытые мотивы поведения, раскрывается внутренний потенциал воспитанников, сочетается коллективная и индивидуальная деятельность, воспитывается умение оценивать реалии повседневной жизни.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение ситуаций;
- познавательные беседы;
- игровая деятельность;
- спортивные соревнования;
- творческая работа;
- участие в выставках, конкурсах, акциях
- чтение книг и просмотр фильмов;
- общешкольные праздники.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который предусматривает планирование всех мероприятий, направляющих деятельность обучающихся, и определяет их поведение. Работа ведется целенаправленно с учетом ежедневной индивидуальной работы с детьми.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР уровне;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания:

Ожидаемые личностные результаты определяются, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР и могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие мотивов учебной деятельности, приобретение личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- наличие эстетических потребностей и чувств;
- доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- приобретение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к труду, способность работать на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Виды, формы и содержание деятельности

МБОУ «СОШ №4» включает в свою программу инвариантные модули и те вариативные модули, которые помогают ей реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. В рамках каждого модуля используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули		
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность
Сотрудничество с семьей обучающегося	Знакомство с профессиями	
Вариативные модули		
Школьный музей	Ключевые общешкольные дела и события	Детские общественные объединения

Профилактика и безопасность	Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды	Взаимодействия с родительскими сообществами
-----------------------------	--	---

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя (воспитателя, куратора, наставника, тьютора) реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- Выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- Корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- 1) проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год.
- 2) инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (тематические конкурсы рисунков; конкурсы чтецов, конкурс поделок из природного материала; конкурс строя и песни, конкурс чтецов о Родине, об армии, о войне);
- 3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 4) проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) (классные часы и беседы: «Ты – ученик!», «Человек среди людей», «Что значит быть дружным?», «Права и обязанности школьников», «Золотое правило нравственности», «Полезные и вредные привычки», «Что такое толерантность», «Быть здоровым – это здорово!», «поговорим об ответственности»,

«Будь внимателен и осторожен!», инструктажи по безопасности жизнедеятельности;

- 5) празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- 6) выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- 7) выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы.

Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- «Персональная выставка». Организация в течение года в классах, группах выставок творческих работ воспитанников. Это выставки рисунков, картин, творческих работ выполненных техникой «оригами», «квиллинг», «алмазная мозаика», поделок из природного материала, изделий из глины. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарность, разумно реагировать на критику и пожелания, быть внимательным к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
 - Акция «Здоровая книга». Проведение в течение учебного года рейдов, в которых участвуют представители классов, библиотекарь по проверке состояния школьных принадлежностей, учебников, художественной литературы. Обучающиеся под контролем воспитателей, классных руководителей систематически следят за состоянием учебников, тетрадей, школьных принадлежностей, школьной мебели, производят мелкий ремонт книг. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, к школьным принадлежностям, школьному имуществу, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
 - Акция «Зеленый класс». Организация работы по озеленению класса (уборка, посадка и выращивание цветочных растений). Участвуют обучающиеся средних и старших классов, воспитатели, учителя трудового обучения. Школьники ухаживают за комнатными растениями в классах, групповых комнатах. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.
- 8) развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего

- трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 5 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 1 часа должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Общеразвивающие занятия проводятся в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

Коммуникативная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у гордости и любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности¹⁷¹ школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественно-эстетическая деятельность

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

«Обучение с увлечением»

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие профессиональных навыков школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

В рамках инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Для обучающихся с РАС осложненными умственной отсталостью умеренной, тяжелой и глубокой степени, с ТМНР проводятся следующие коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» нацелен на обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» предполагает формирование у обучающихся интереса предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами, умения действовать по заданному алгоритму при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности служит необходимой основой для самообслуживания. Коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» осуществляется поддержка и развитие имеющихся движений, расширение их диапазона, освоение новых способов передвижения, формирование функциональных двигательных навыков, ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Эмоциональное и социально-коммуникативное развитие» направлен на освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, взгляд, предметные символы, знаковые системы), альтернативной и дополнительной коммуникации (пиктограммы, изображения, коммуникатор).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Модуль «**Сотрудничество с семьей**, воспитывающей обучающегося с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР»

Ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольное родительское собрание, оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;
- разовые акции «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и

- детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- раздел «Родителям» школьного сайта, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;
- родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году, в социальной акции «Помоги пойти учиться»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профорientация» включает в себя: знакомство обучающихся с РАС осложненных умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профорientационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Для учащихся проводятся по плану воспитателя, классного руководителя, социального педагога.

- профориентационные игры, которые проводятся для учащихся на классных часах, групповых занятиях. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и педагог-психолог.

В процессе игр обучающиеся получают представление о существующих профессиях и специальностях, которые они смогут освоить по окончании школы-интерната и которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, значении труда в жизни людей. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, организуют социальный педагог, учителя трудового обучения. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа: беседы с воспитанниками о профессиях, формулируются вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии на предприятие, в профессиональное учебное учреждение. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представлении о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.
- выезды, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения законных представителей), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям родной культуры.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ведущая роль в каждом деле отводится воспитателю, классному руководителю, который выполняет функцию организатора, контролирует и направляет процесс подготовки и проведения ключевого дела.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями сообществами предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных

- вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности

Основная задача взаимодействия с родительскими сообществами - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе.

При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями.

Созданию системы работы с родителями и обучающимися способствуют также осуществляемые в школе рабочие программы психолого-педагогического сопровождения «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Формирование сознательных установок на здоровый образ жизни» и другие.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе.

Цель - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

4. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи обучении и воспитании детей;
- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

- 1) мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- 2) формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- 3) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- 4) организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;
- 5) организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;
- 6) индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;
- 7) вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 8) взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям;
- 9) поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети ~~с~~ ВЗ);
- 10) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки).

Ожидаемые результаты:

Выполнение программы психологического сопровождения будет способствовать достижению нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства и реализации планируемых результатов АООП:

- обеспечит успешную адаптацию детей на разных ступенях обучения;
- положительно повлияет на организацию процесса преемственности между начальной школой и основным звеном;
- будет способствовать достижению школьниками личностных и предметных результатов;
- отслеживать становление личностных характеристик школьников в динамике;
- реализует первичную профориентацию выпускников;
- даст возможность вовремя корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- следить за комфортностью психолого-педагогической среды;
- проводить мониторинговые мероприятия по реализации планируемых результатов АООП.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и корректировки.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

Все классные руководители составляют:

- 1) календарные планы воспитательной работы в соответствии с планом общешкольных мероприятий на полугодия;
- 2) индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями — предметниками. Анализ реализации воспитательных планов классных руководителей школы проводится в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагога-организатора. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на воспитателей, педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-

педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

2.5. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основные направления духовно-нравственного развития

Общие задачи духовно-нравственного развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного

развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно - нравственному развитию реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1) Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся:

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

2) **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся:

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности).

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического ¹⁸² и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение **диагностической работы** предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе **диагностической работы** используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами¹⁸³ индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его

поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе **коррекционно-развивающей работы** используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе **консультативной работы** используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение**, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и *социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
- взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика

2 балла - удовлетворительная динамика

1 балл - незначительная динамика

0 баллов - отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- ✓ формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных ¹⁸⁶предметов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области,

предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. **Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).**

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

- ✓ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- ✓ внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- ✓ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. **Цель** таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только **задания организационного характера** (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - **познавательные задания**, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90

минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I Доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12

Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Всего	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - **9 календарных дней** (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - **9 календарных дней** (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - **9 календарных дней** (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - **9 календарных дней** (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - **40 минут**.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены **по 20 минут** каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - **не превышает 4 уроков** и один раз в неделю - **5 уроков**, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - **не более 5 уроков** и один раз в неделю **6 уроков** за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по **5-дневной учебной неделе** и только в первую смену, обучение в первом полугодии: *в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут* каждый, *в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут* каждый; *в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут* каждый; в середине учебного дня организуется *динамическая пауза* продолжительностью **не менее 40 минут**; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия *начинаются в 8 часов 30 минут* утра и *заканчиваются в 13 часов*.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью **не менее 20 минут**.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного

направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Направления внеурочной деятельности:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения;

В рамках данного направления внеурочной деятельности в учреждении каждый понедельник классными руководителями реализуется программа курса «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- 5) работ.

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным

графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Учитывая возможности общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по приемлемой схеме: посредственно в общеобразовательной организации, по типу школы полного дня.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности взаимодействия с городскими организациями культуры и спорта (музей, театр, библиотеки города, ледовая арена, центры народного творчества и т.д.).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления создаваемых на базе общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, тьютор, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации разработан план внеурочной деятельности и индивидуальные маршруты внеурочной занятости обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Учебный план
внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ в год				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Мастерская общения»		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Художественно эстетическая творческая деятельность	Мир вокруг нас	Кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Интеллектуальная	Страницы этикета	Факультатив	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Спортивная студия	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого:			5/165	5/170	5/170	5/170	20/675

Социальное направление

Целесообразность формирования у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально- полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности

коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; •

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности планируется достижение обучающимися с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-4 КЛАССЫ
Модуль "Школьный урок" (согласно индивидуальным планам работы ¹⁹⁶ учителей-предметников)

Модуль " Ключевые общешкольные дела "

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» «РДШКОЛА!» день единых действий – День знаний	1-4	1.09.21	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-х классов
Конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков «Осенний карнавал»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Нагибина Е.А.
«РДШ-ЗОЖ» Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, Анпилова Г.В.
«Сила в единстве поколений» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека (тематический кл. час, беседы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, Ключева О.В.
Профилактика здорового образа жизни «День прыгуна»	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Сохраняя историю – создаем будущее» День единых действий: День народного единства (совместно с РДШ) (тематический кл. час, беседы)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
«Моя мама в РДШ» Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, тематические беседы,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Акимова Г.Н.

конкурс чтецов «Нет дорожке слова Мама!», общешкольное родительское собрание.			
День правовой защиты детей. (информационно-просветительские мероприятия (кл. час, игры, беседы) Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог школы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Пожарная безопасность»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Малая олимпиада»	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, Предводителя И.И., Акимова Г.В.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Анпилова Г.В.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: «Знатоки русского языка»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, Предводителя И.И.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздничная программа «Прощание с азбукой»	1	198 март	Классные руководители

			1 классов
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (изготовление скворечников для птиц), ярмарка	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики: квест – игра «Покорители космоса»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, Разживина А.В.
Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Нет вредным привычкам".	1-4	май	Заместитель директора по УВР, О.И. Шлыкова
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы».	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздничная программа «Прощание с начальной школой»	1	май	Классные руководители 4 классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Работа пришкольного лагеря «Неунывайка», организация летнего отдыха и занятости детей	1-4	Июнь-август	Заместитель директора по УВР, директор пришкольного лагеря, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В гостях у сказки	1	сентябрь-май 199	Классный руководитель

Литературная гостиная	2-4	сентябрь-май	Классный руководитель
Акварелька	3	сентябрь-май	Классный руководитель
Волшебный карандаш	4	сентябрь-май	Классный руководитель
Интеллектика	1	сентябрь-май	Классный руководитель
Финансовая грамотность	4	сентябрь-май	Классный руководитель
Функциональная грамотность	2	сентябрь-май	Классный руководитель
Орлята России	1-4	сентябрь-май	Классный руководитель
Разговор о важном	4	сентябрь-май	Классный руководитель
Здоровячок	1-2	сентябрь-май	Учитель физической культуры
Олимпийские резервы	3-4	сентябрь-май	Учитель физической культуры

Модуль "Классное руководство"

Заполнение папки классного руководителя	1-4	август	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Организация горячего и льготного питания	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу в системе АСУ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов по планам Классных руководителей	1-4	2009 сентябрь-май	Классные руководители

Занятия по ПДД	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: месячник пожилого человека, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Модуль "Самоуправление"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект	1-4	январь	Классные

«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			руководители
Модуль "Профилактика и безопасность"			
Месячник безопасности (по плану профилактики ДДТТ)	1-4	сентябрь	Зам.по ВР, классные руководители
Организация игровых перемен	1-4	ежедневно	Классные руководители
Проведение тематических инструктажей и бесед по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащимися по отработке навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта в чрезвычайных ситуациях	1-4	сентябрь	Классные руководители
День здоровья «Ориентир на здоровье!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Неделя «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы по формированию жизненной устойчивости обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам.по ВР
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Зам. по ВР, классный руководитель
Мероприятия месячника Безопасности «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, инструктажи)	1-4	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Выставка рисунков «Знаю ПДД на «5», буду их соблюдать»	1-4	сентябрь 202	Зам. по ВР, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения	1-4	май	Классные

ения			руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики детей группы «риска», находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зампоВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зампоВР

Модуль " Организация предметно-эстетической среды"

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль "Детские объединения"

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление обучающихся в обш (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09 203	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	сентябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	октябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	ноябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	ноябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	декабрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	февраль	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	март	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	март	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	апрель	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	май	советник по воспитательной работе, классные руководители

Модуль "Школьные медиа"

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рисунков, рассказов, стихов, сказок на школьных стендах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео - фотосъемка классных мероприятий.	1-4	204В течение года	Классные руководители

Модуль "Экскурсии,походы"

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии сезонные на природу, в музей.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с) РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому.

Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации вариант АООП начального общего образования для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (ФГОС, вариант 8.4) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).