

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Горняк Локтевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ "СОШ №4"
Протокол №10
от 25.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №4»
А.В.Сидякина
Приказ № 58/1
от 25.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
3 класс
на 2024-2025 учебный год**

Горняк , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Цифровые образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»				
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
3	Кальций	Содержание научно-познавательного	– Работать с кластером;	https://shkola2kirovskij.ru

		текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main

13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
Блок «Естественно-научная грамотность»				
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf

			<p>дождевой червь;</p> <p>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</p> <p>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</p> <p>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>	<p>.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
4	Полезный кальций	Кальций	<p>– Заполнять таблицу;</p> <p>– дополнять предложение;</p> <p>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</p> <p>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
6	Про облака	Облака	<p>– С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <p>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</p> <p>– называть явления природы;</p> <p>– называть виды облаков;</p> <p>– определять погоду по облакам.</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</p> <p>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</p> <p>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</p> <p>– давать определение слову «дрожжи»;</p> <p>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт,</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>

			<p>показывающий влияние сахара на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>	
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>– Определять внешние признаки мела;</p> <p>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</p> <p>– называть, из чего состоит мел;</p> <p>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>– определять состав мела;</p> <p>– называть области применения мела.</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>– Называть виды мыла;</p> <p>– исследовать мыло в сухом виде;</p> <p>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</p> <p>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
14	Про свечи	Свеча	<p>– Рассказывать о строении свечи;</p> <p>– рассказывать о зонах пламени свечи;</p> <p>– объяснять, почему гаснет свеча;</p> <p>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</p> <p>– объяснять, почему происходит</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf</p>

			возгорание дыма.	https://uchi.ru/teachers/1k/main
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
Проверочная работа				
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
Блок «Финансовая грамотность»				
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main

			<p>расходуются;</p> <p>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</p> <p>– уметь слушать и слышать собеседника.</p>	k/main
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<p>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</p> <p>– понимать, как в семье появляются доходы;</p> <p>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</p> <p>– заполнять кластер;</p> <p>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</p>	https://shkola2kirovskij = r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1 k/main
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде графика;</p> <p>– приводить примеры различных профессий;</p> <p>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</p>	https://shkola2kirovskij = r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1 k/main
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>	https://shkola2kirovskij = r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1 k/main
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад,	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и</p>	https://shkola2kirovskij = r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf

	выигрыш		<p>недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>	<p>nost Trenazher dlya shkolkov 3 klass 2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsionalnaya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkolnikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsionalnaya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkolnikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</p> <p>– на доступном для</p>	<p>https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsionalnaya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkolnikov_3_klass_2.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>

			третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	k/main
Блок «Математическая грамотность»				
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/ https://media.prosv.ru/func/

			на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main https://media.prosv.ru/func/
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main https://media.prosv.ru/func/
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	https://shkola2kirovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_skol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main https://media.prosv.ru/func/

31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/mai https://media.prosv.ru/func/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main
Проверочная работа				
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	https://shkola2kirovskij.ru/netcat_files/30/66/Funktsional_naya_gramotnost_Trenazher_dlya_shkol_nikov_3_klass_2.pdf https://uchi.ru/teachers/1k/main https://media.prosv.ru/func/