

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Горняк Локтевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ "СОШ №4"
Протокол №10
от 25.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №4»
А.В.Сидякина
Приказ № 58/1
от 25.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
1 класс
на 2024-2025 учебный год**

Горняк , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Цифровые образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	https://media.prosv.ru/func/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf

2.	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Мороз и заяц</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: выносливость, упорство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>https://media.prosv.ru/func/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>
3.	<p>Владимир Сутеев.</p> <p>Живые грибы</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	<p>https://media.prosv.ru/func/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>
4	<p>Геннадий Цыферов.</p> <p>Петушок и солнышко</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: вежливость, умение признавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на 	<p>https://media.prosv.ru/func/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>

		свои ошибки.	<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	<p>Содержание сказки.</p> <p>Дружба, жадность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	https://media.prosv.ru/function/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с 	https://media.prosv.ru/function/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf

			<p>событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>	
7	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Как лиса училась летать</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>– Давать характеристику героям;</p> <p>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>– соединять части предложений;</p> <p>– задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>– объяснять главную мысль сказки;</p> <p>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>
8	<p>Евгений Пермяк. Четыре брата</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>	<p>– Определять жанр произведения;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– находить в тексте образные сравнения;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</p> <p>– разгадывать ребусы;</p> <p>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>

			– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
Блок «Математическая грамотность»				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcats_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcats_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcats_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcats_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf

			<p>слагаемых;</p> <p>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>	<p>pdf</p>
13	Про наливные яблочки	<p>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>– находить недостающие данные при решении задач;</p> <p>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</p> <p>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</p> <p>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <p>– определять истинность/ложность высказываний.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>
14.	Про Машу и трёх медведей	<p>Состав чисел 9, 10, 11.</p> <p>Задачи на нахождение суммы.</p>	<p>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</p> <p>– решать задачи на нахождение суммы;</p> <p>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</p> <p>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>– устанавливать закономерности.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	<p>Задачи на нахождение части.</p> <p>Состав числа 12.</p>	<p>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</p> <p>– решать задачи на нахождение части числа;</p> <p>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>– находить прямоугольники на рисунке.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf</p>
16	Про	Задачи на	– Решать задачи на нахождение суммы,	https://uchi.ru/teachers/lk/

	медведя, лису и мишкин мёд	нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
Блок «Финансовая грамотность»				
17	За покупкам и	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf

			учебной задачи.	
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Как Иванушка хотел попить	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/n

	водицы		<p>смешана с сахаром;</p> <p>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	etcat_files/200/3470/FG_T renazher 1 klass . Polnaya versiya 1 compressed.pdf
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_T renazher 1 klass . Polnaya versiya 1 compressed.pdf
27	Прорепку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_T renazher 1 klass . Polnaya versiya 1 compressed.pdf
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<p>– Определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>– понимать, что внутри плавучих</p>	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_T renazher 1 klass . Polnaya versiya 1 compressed.pdf

			<p>предметов находится воздух;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	ya versiya 1 compressed.pdf
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/n/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/n/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/n/etcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf

			<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	pdf
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего 	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf

			банка; – объяснять, чему учит сказка.	
--	--	--	--	--