

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Горняк Локтевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ "СОШ №4"
Протокол №10
от 25.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №4»
А.В.Сидякина
Приказ № 58/1
от 25.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

Горняк , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественно	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20гра

		го текстов.	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	<p>мотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	И. Соколов - Микитов. В берлоге	<p>Содержание рассказа.</p> <p>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p>	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main

			<p>истинность и ложность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; – знать правила использования повреждённых денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
8	Лесные сладости	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

			лечебных свойствах мёда.	
9	Лев Толстой . Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf

			<p>банковской карте;</p> <p>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>– объяснять, как производить покупку в магазине;</p> <p>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>– рассказывать о кредитной банковской карте.</p>	<p>тность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<p>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <p>– выделять среди овощей корнеплоды;</p> <p>– проводить опыт по проращиванию моркови;</p> <p>– определять цвет сока овощей опытным путём;</p> <p>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
13	Николай Сладков . Весёлая игра	Содержание рассказа	<p>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <p>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с	– Определять дату по календарю;	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функ

		помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	функциональная%20грамотность/Тренажёр Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	http://www.eduportal4.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	http://www.eduportal4.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main

17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf

		наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	нкциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Про ежа	Решение выражений,	– Находить значение выражений, соотносить	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf

		<p>столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.</p>	<p>полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	<p>Assets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
23	Про вклады	<p>Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
24	Занимательные особенности яблока	<p>Яблоко, свойства яблока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

			– находить на срезе яблока рисунок звезды.	
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main

27	Ловушк и для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Про бобров	Содержание текста, текст- описание.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое 	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20гра

			<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	<p>мотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
30	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной 	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/</p>

			<p>единицы стране;</p> <p>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	lk/main
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<p>– Иметь представление о составе древесины</p> <p>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>– Называть группы позвоночных животных;</p> <p>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>– определять название животного по описанию;</p> <p>– выбирать признаки земноводного животного;</p> <p>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</p> <p>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>	<p>http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
34	Встреча друзей		<p>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– понимать, что такое</p>	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf

			<p>«валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p>	<p>нкциональная%20гра мотность_2%20класс. pdf</p> <p>https://uchi.ru/teachers/ lk/main</p>
--	--	--	---	---